

# Brainy klasa 6.

## PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

### WELCOME UNIT

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Na ogół stosuje poprawnie przedimki nieokreślone <i>a/an</i>, przedimek określony <i>the</i> oraz przedimek zerowy (-).</li> <li>Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</li> <li>Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>.</li> <li>Na ogół stosuje poprawnie liczebniki porządkowe.</li> <li>Na ogół stosuje poprawnie przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>.</li> <li>Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i>.</li> <li>Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Posługuje się poprawnie przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (-).</li> <li>Zna i bez problemu stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</li> <li>Zna zasady i poprawnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>.</li> <li>Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe.</li> <li>Stosuje poprawnie przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>.</li> <li>Zna zasady i poprawnie tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i>.</li> <li>Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół znajduje w tekście</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje prawidłowo na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu znajduje w tekście</li> </ul>

	<p>określone informacje.</p> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste i krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> </ul>	<p>określone informacje.</p> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> </ul>
--	---	---

### UNIT 1 We have to work!

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Na ogół stosuje poprawnie przyimki miejsca.</li> <li>• Przeważnie poprawnie buduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Poprawnie stosuje przyimki miejsca.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania w trybie</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<p>zdania w trybie rozkazującym (instrukcje).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje <i>gerund</i> po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, niezwykle zawody; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.</li> </ul>	<p>rozkazującym (instrukcje).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje <i>gerund</i> po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, niezwykle zawody; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach; przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykle zawodów w różnych częściach świata.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/.</li> </ul>

	<p>niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie</li> <li>• Stara się ułożyć informacje w określonym porządku.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (niezwykłe zawody).</li> </ul>	<p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Z powodzeniem i samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (niezwykłe zawody).</li> </ul>
--	--	--

**UNIT 2 Every day, now and tomorrow**

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>• Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i zazwyczaj poprawnie go stosuje (instrukcje/sugestie).</li> <li>• Zna przyimki miejsca i na ogół poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. Stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); PRACA: miejsce pracy; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; KULTURA: tradycje i zwyczaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>• Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i zawsze poprawnie go stosuje (instrukcje/sugestie).</li> <li>• Zna przyimki miejsca i stosuje je zawsze poprawnie.</li> <li>• Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. Stosując je, nie popełnia błędów.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); PRACA: miejsce pracy; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; KULTURA: tradycje i zwyczaje.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi/instrukcji, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi/instrukcji, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens</li> </ul>

	<p>popelniać błędy.</p> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim</li> </ul>	<p>prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania. opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc, dziękuje za pomoc.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>
--	--	---

	<p>informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem).</li> <li>• Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy charytatywne).</li> <li>• Stara się poszerzyć wiedzę o krajach anglojęzycznych (inicjatywy charytatywne).</li> <li>• Próbuje dokonać samooceny.</li> </ul>	<p>sformułowane w języku polskim.</p> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem).</li> <li>• Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy charytatywne).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (inicjatywy charytatywne).</li> <li>• Dokonuje samooceny.</li> </ul>
--	--	--

### UNIT 3 What will happen next?

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu).</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</li> <li>• Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>Object pronouns</i>).</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu).</li> <li>• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</li> <li>• Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>Object pronouns</i>).</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: okresy życia, cechy</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<p>następujących obszarów:  <b>CZŁOWIEK:</b> okresy życia, cechy charakteru; <b>ŻYCIE PRYWATNE:</b> formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (daty); <b>EDUKACJA:</b> uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; <b>ŚWIAT PRZYRODY:</b> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; <b>NAUKA I TECHNIKA:</b> wynalazki; <b>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:</b> środki transportu (turystyka kosmiczna); <b>KULTURA:</b> media.</p>	<p>charakteru; <b>ŻYCIE PRYWATNE:</b> formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (daty); <b>EDUKACJA:</b> uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; <b>ŚWIAT PRZYRODY:</b> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; <b>NAUKA I TECHNIKA:</b> wynalazki; <b>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:</b> środki transportu (turystyka kosmiczna); <b>KULTURA:</b> media.</p>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</li> <li>Bez błędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych</li> </ul>



	<p>zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> <li>• Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet).</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (wynalazki).</li> <li>• Z pomocą stara się dokonać samooceny.</li> </ul>	<p>i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim i/lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet).</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (wynalazki).</li> <li>• Samodzielnie dokonuje samooceny.</li> </ul>
--	---	--

#### UNIT 4 The animal kingdom

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne</li> </ul>
-------------------------------	--	--

	<p>i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</li> </ul>	<p>i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.</li> </ul> <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</li> </ul> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co i do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</li> </ul> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela lub innej osoby korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. internet).</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje</li> </ul>	<p>niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.</li> </ul> <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</li> </ul> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co i do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</li> </ul> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. internet).</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwierzęta i rezerwaty przyrody, ochrona środowiska).</li> <li>• Samodzielnie dokonuje samooceny.</li> </ul>
--	---	---

	<p>wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwierzęta i rezerваты przyrody, ochrona środowiska).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny.</li> </ul>	
--	---	--

### UNIT 5 Let's eat!

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy.</li> <li>• Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie; EDUKACJA:</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<p>ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie; EDUKACJA: życie szkoły; DOM: wyposażenie domu (kuchni); ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kontynenty; KULTURA: tradycje i zwyczaje.</p>	<p>życie szkoły; DOM: wyposażenie domu (kuchni); ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kontynenty; KULTURA: tradycje i zwyczaje.</p>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne, w których czasem popełnia błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy złożone wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości, zadaje pytania o to, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu i odpowiada na nie; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; zadaje pytania o to, czy coś się gdzieś znajdowało i odpowiada na nie.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</li> </ul> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie najbardziej popularnych potraw, czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</li> </ul> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacji sformułowane w języku polskim lub angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem).</li> <li>• Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (żywienie, potrawy).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i Meksyku (tradycyjne potrawy).</li> <li>• Z pomocą stara się dokonać samooceny.</li> </ul>	<p>słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie najbardziej popularnych potraw, czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</li> </ul> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.</li> </ul> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (praca ze słownikiem).</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (żywienie, potrawy).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i Meksyku, i bez problemu ją przekazuje (tradycyjne potrawy).</li> <li>• Samodzielnie dokonuje samooceny.</li> </ul>
--	---	---

### UNIT 6 Illnesses and injuries

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</li> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości.</li> <li>• Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami</li> </ul>
-------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się przedimkami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, kontuzje; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki i odkrycia naukowe; ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.</li> </ul>	<p>chorób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, kontuzje; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki i odkrycia naukowe; ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</li> <li>• Sprawnie formułuje argumenty ‘za’</li> </ul>

	<p>czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się formułować argumenty ‘za’ podaną tezę.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia ‘ch’ na początku wyrazu /tʃ/ oraz na końcu wyrazu /k/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z ‘operatorem’ numeru alarmowego 112.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stosuje techniki kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<p>podaną tezę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia ‘ch’ na początku wyrazu /tʃ/ oraz na końcu wyrazu /k/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z ‘operatorem’ numeru alarmowego 112.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Bez problemu korzysta ze źródeł w języku angielskim.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje techniki kompensacyjne (np. wykorzystywanie środków niewerbalnych),</li> <li>• Bez problemu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).</li> <li>• Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), czasem popełniając błędy.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela lub innej osoby korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (odkrycia i odkrywcy).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (odkrycia i odkrywcy).</li> <li>• Stara się z pomocą dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (odkrycia i odkrywcy).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (odkrycia i odkrywcy).</li> <li>• Samodzielnie dokonuje samooceny.</li> </ul>
--	---	--

### UNIT 7 Computers

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>• Zwykle poprawnie formułuje zasady zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</li> <li>• Poprawnie formułuje zasady zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> </ul>
-----------------	---	--

	<p>pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn</i> 't i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: zjawiska społeczne (prace społeczne); ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy (ceny); EDUKACJA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; ZDROWIE: tryb życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn</i> 't i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: zjawiska społeczne (prace społeczne); ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy (ceny); EDUKACJA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; ZDROWIE: tryb życia.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na</li> </ul>

	<p>temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki</li> </ul>	<p>temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Swobodnie stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych),</li> <li>• Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), czasem popełniając błędy.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych).</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku z innymi kulturami (gry komputerowe).</li> <li>• Z pomocą stara się dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacyjnych).</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (gry komputerowe).</li> <li>• Samodzielnie dokonuje samooceny.</li> </ul>
--	--	--

### UNIT 8 Outdoor activities

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu; ŻYCIE</li> </ul>
-----------------	--	--

	<p>PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu; ŻYCIE          SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>);          PODRÓŻOWANIE          I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa;          SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p>	<p>SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); PODRÓŻOWANIE          I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa;          SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy;          ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej</li> </ul>

	<p>o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się współpracować w grupie.</li> <li>Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta ze strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).</li> <li>Z pomocą nauczyciela lub innej osoby korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (zagrożenia dla środowiska naturalnego).</li> <li>Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (akcje na rzecz ochrony środowiska).</li> </ul>	<p>akcji ekologicznej.</p> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych;</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje w grupie.</li> <li>Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>Samodzielnie korzysta ze strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).</li> <li>Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (zagrożenia dla środowiska naturalnego).</li> <li>Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (akcje na rzecz ochrony środowiska).</li> </ul>
--	--	--