**Ocenianie**

**Język niemiecki, klasa VIII**

**Magnet smart 2**

**OOOOOOO**

**Ocenianie dla przedmiotu: język niemiecki, szkoła podstawowa, poziom II.2 służy nauczycielom i uczniom do rozpoznania poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych podstawy programowej. Są one realizowane w szkole wg programu nauczania autorstwa Aleksandry Kubickiej na podstawie podręcznika: Magnet smart 2.**

**1. Cele oceniania**

**– informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,**

**– udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,**

**– motywowanie do dalszych postępów w nauce,**

**– dostarczanie rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, a także specjalnych uzdolnieniach ucznia.**

**2. Funkcje oceny wewnątrzszkolnej**

**Ocena wewnątrzszkolna ma oprócz funkcji klasyfikującej także funkcję diagnostyczną (służy nauczycielowi i uczniom do analizy występujących deficytów) oraz wychowawczą (wspiera systematyczność ucznia, motywuje do pracy, a także uczy współodpowiedzialności za wyniki nauczania i uczenia się).**

**Ocenianie wewnątrzszkolne:**

**– formułuje wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych, i rocznych,**

**– formułuje kryteria oceniania bieżącego i ustalania ocen klasyfikacyjnych według skali i w formach przyjętych w szkole.**

**46 A**

**3. Organizacja procesu kontroli osiągnięć i oceniania**

**Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne ustala się po zrealizowaniu określonego modułu zaplanowanego na dany okres lub rok, według skali ustalonej w wewnętrznych zasadach oceniania zgodnych ze Statutem Szkoły. Śródroczne oceny ustalane są na podstawie ocen cząstkowych, które otrzymał uczeń w czasie trwania okresu (roku). Należy jednak uwzględnić ich wagę. Nie mogą one być po prostu średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych, ale muszą odzwierciedlać zakres sprawdzanego materiału i wagę poszczególnych problemów.:**

**W końcowej ocenie uwzględniona zostanie również postawa ucznia na lekcji (sumienność, pracowitość, punktualność, umiejętność pracy w grupie) oraz podejmowanie zadań dodatkowych:**

1. **Duża aktywność na zajęciach będzie odnotowywana w dzienniku, o czym poinformuje ucznia nauczyciel. Do odnotowania aktywności mogą też zgłosić ucznia koledzy.**
2. **Nauczyciel doceni też umiejętność pracy w grupie (np. wspólna praca nad projektem), która pomaga kształtować postawę solidarności i współodpowiedzialności oraz uczy trudnej sztuki kompromisu.**
3. **Podejmowanie p zadań dodatkowych zostanie wraz z oceną odnotowane w dzienniku i wzięte pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.**
4. **W ciągu roku uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma to wpływu na ocenę końcową. Zaległości powinien uczeń wyrównać na następną lekcję. Ilość dopuszczalnych nieprzygotowań do zajęć ustali nauczyciel, ale zazwyczaj odpowiada ona liczbie jednostek lekcyjnych z danego przedmiotu w tygodniu.**
5. **Nieprzygotowanie do pracy klasowej przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej, ma obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.**
6. **Nie przewiduje się, aby uczeń dopiero pod koniec półrocza poprawiał oceny otrzymane w ciągu okresu .**

**Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze Statutem Szkoły.**

**Dodatkowe informacje istotne przy ocenianiu i kontroli postępów ze zdiagnozowaną dysleksją lub dysgrafią zostały umieszczone w dalszej części dokumentu.**

**Oceny cząstkowe służą w trakcie procesu nauki języka niemieckiego do opisu poziomu umiejętności i postępów dotyczących następujących sprawności językowych:**

### SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE

***Sprawność czytania ze zrozumieniem,* polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych, jest sprawdzana za pomocą następujących technik:**

1. **zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)**
2. **zadania typu prawda / fałsz**
3. **odpowiedzi na pytania do tekstu**
4. **przyporządkowanie tekstów do odpowiednich osób**
5. **porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście**
6. **przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu**
7. **uzupełnianie tekstu z lukami**
8. **uzupełnianie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu**
9. **poprawianie błędnych informacji w tekście**
10. **uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu**
11. **przyporządkowanie brakujących słów do luk w tekście**
12. **ustalanie kolejności fragmentów tekstu**
13. **podkreślanie w tekście szukanych informacji**
14. **dopasowanie tekstów do ilustracji**
15. **podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się szukane informacje**
16. **łączenie ze sobą części zdań**
17. **zaznaczanie w wężu literowym poszczególnych słów / wyrażeń**
18. **wyszukiwanie słów w diagramie literowym**
19. **ustalanie kolejności liter w danym wyrazie**
20. **układanie wyrazów z podanych sylab**

**Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem**

**Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.**

**I okres**

**Ocena celująca**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne( list / e-mail, prywatny, ogłoszenie, dialog, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo skutkowych**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

**- rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ( list / e-mail prywatny, ogłoszenie, dialog, ankieta, karta dań, program telewizyjny)**

1. **znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych**
2. **swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych,( list / e-mail, prywatny, ogłoszenie, dialog, karta dań, program telewizyjny)**
2. **znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych**
3. **w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie,dialog, karta dań, program telewizyjny)**
2. **znajduje część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych**
3. **rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, dialog, karta dań, program telewizyjny)**
2. **znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym**
3. **rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, dialog, program telewizyjny)**
2. **sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym**
3. **nie rozumie ogólnego sensu bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów**

**UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu.**

**II okres**

**Ocena celująca**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)**
2. **sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych**
3. **swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)**
2. **znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych**
3. **w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)**
2. **znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych**
3. **rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)**
2. **znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym**
3. **rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:**

1. **rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)**
2. **sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym**
3. **z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów**

**UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu.**

***Sprawność rozumienia ze słuchu* polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, a więc selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.**

**Sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana za pomocą następujących technik:**

1. **zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)**
2. **zadania typu prawda / fałsz**
3. **zadania na uzupełnianie luk w tekście pisanym na podstawie wysłuchanych informacji**
4. **uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu**
5. **odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu**
6. **przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście**
7. **znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie wysłuchanego tekstu**
8. **przyporządkowanie ilustracji do podanych wyrazów / wysłuchanych tekstów**
9. **ustalanie kolejności fragmentów tekstu**
10. **streszczanie w języku polskim treści wysłuchanego tekstu**

**Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu**

**I okres**

**Ocena celująca**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, często radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego.**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie**
2. **dobrze rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych**
3. **sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie**
2. **rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych**
3. **wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie**
2. **rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych**
3. **wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie**
2. **rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych**
3. **wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie**
2. **rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych**
3. **wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **nie rozumie instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim**

**UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.**

**II okres**

**Ocena celująca**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu**
2. **rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru**
3. **sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu**
2. **rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru**
3. **wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu**
2. **rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru**
3. **wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu**
2. **rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru**
3. **wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. **ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu**
2. **rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru**
3. **wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach**
4. **rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim**

**UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.**

**Obie sprawności: *czytania* i *rozumienia ze słuchu* sprawdzane są zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym.**

**Aby otrzymać ocenę *dopuszczający* i *dostateczny,* powinieneś / powinnaś wykonać zadania łatwiejsze, wymagające podania informacji przekazanych w tekście w sposób bezpośredni (tymi samymi konstrukcjami).**

**Aby otrzymać ocenę *dobry* i *bardzo dobry*, należy oprócz zadań prostszych wykonać również zadania polegające na podaniu informacji przekazanych w sposób pośredni, za pomocą wyrażeń innych niż w zadaniu lub analizy całego tekstu i powiązania faktów.**

**Zadania punktowane będą w systemie 0–1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu, popełnisz błąd w zapisie wyrazów, który jednak nie będzie zaburzał komunikacji, nie stracisz punktu. W teście zachowana będzie przybliżona proporcja: 60% zadań z poziomu podstawowego i 40% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Zadania z obydwu poziomów będą odpowiednio oznaczone.**

**Pamiętaj, że aby otrzymać ocenę:**

**dopuszczający: należy spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 41%,**

**dostateczny: należy spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 51%,**

**dobry: należy spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 80%**

**bardzo dobry:należy spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 91%**

## *Sprawność mówienia* jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

## Sprawność mówienia jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

1. **udzielanie i uzyskiwanie informacji**
2. **relacjonowanie wydarzeń**
3. **negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu**
4. **wyrażanie prośby, polecenia**
5. **opowiadanie (np. o wybranych osobach, rodzinie, zwierzętach domowych, planie lekcji, szkole, spędzaniu wolnego czasu, przebiegu dnia, odżywianiu się)**
6. **opisywanie ilustracji**
7. **tworzenie dialogów**
8. **odpowiedzi na pytania**
9. **wyrażanie swojej opinii na dany temat**
10. **prezentacja pracy projektowej na forum klasy**

**Kryteria oceny sprawności mówienia**

**I okres**

**Ocena celująca**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym zakresie (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź)**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechuje bogate słownictwo, pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji**
2. **samodzielnie tworzy wypowiedź**
3. **w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji**
4. **pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź poprawną, z nielicznymi błędami w wymowie i intonacji**
5. **współtworzy poprawną komunikację**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji**
2. **tworzy wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela**
3. **tworzy wypowiedź zawierającą usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie**
4. **tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie , zawierającą nieliczne usterki**
5. **współtworzy komunikację z usterkami**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych**
2. **tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela**
3. **tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur**
4. **pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji**
2. **tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie**
3. **współtworzy komunikację w wąskim zakresie**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych**
2. **tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu**
3. **tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym**
4. **nie współtworzy komunikacji**

**II okres**

**Ocena celująca**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji**
2. **samodzielnie tworzy płynną wypowiedź**
3. **w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji**
4. **pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji**
5. **współtworzy niczym nie zakłóconą komunikację**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji**
2. **tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela**
3. **tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie**
4. **tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki**
5. **współtworzy komunikację z drobnymi usterkami**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji**
2. **tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela**
3. **tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur**
4. **tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji**
5. **pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji**
2. **tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela**
3. **tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych struktur**
4. **tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie**
5. **współtworzy komunikację w wąskim zakresie**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności mówienia uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji**
2. **mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi**
3. **tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu**
4. **tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym**
5. **nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat**

## *Sprawność pisania* jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

## Sprawność pisania jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

1. **pisanie formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny**
2. **wypełnianie ankiety i przedstawianie jej wyników**
3. **pisanie swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (opisywanie siebie, ulubiony nauczyciel / ulubiona nauczycielka, ulubiony przedmiot szkolny, śmieszna historia o przyjaciołach, przebieg dnia, ulubione i mniej lubiane potrawy)**
4. **pisanie / uzupełnianie dialogu dotyczącego konkretnej sytuacji**
5. **opisywanie osób na podstawie ogłoszenia**
6. **sporządzanie notatki**
7. **podpisywanie ilustracji**
8. **udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania**
9. **tworzenie pytań**
10. **przekształcanie zdań / wyrazów**
11. **uzupełnianie zdań, tabel, treści ogłoszeń, krzyżówek**
12. **układanie zdań z podanego słownictwa**
13. **tłumaczenie wyrazów na język niemiecki**

**Kryteria oceny sprawności pisania**

**I okres**

# Ocena celująca

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym zakresie (np. bogactwo leksyki)**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w pewnym stopniu**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **w większości poprawnie wykonuje z pomocą nauczyciela polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy z trudem wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur**

**II okres**

# Ocena celująca

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry***
2. **tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)**

**Ocena bardzo dobra**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne**
3. **tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu**

**Ocena dobra**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych**
3. **tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu**

**Ocena dostateczna**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne**
3. **tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur**

**Ocena dopuszczająca**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne**
3. **tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur**

**Ocena niedostateczna**

**W zakresie sprawności pisania uczeń:**

1. **pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)**
2. **z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat**
3. **nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur**

**UWAGA! Ocena uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dyslektycznymi, które według najnowszych badań dotyczą około 10–15% populacji, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.**

**OCENIANIE UCZNIÓW Z PROBLEMAMI DYSLEKTYCZNYMI**

1. **indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości**
2. **w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych**
3. **ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych**
4. **umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu**
5. **egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu**
6. **w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych**

**Uczeń powinien pamiętać, że ostateczna ocena za sprawność mówienia i pisania jest wypadkową powyższych kryteriów, ale nauczyciel może niektórym kryteriom przypisać mniejszą lub większą wagę, zmieniając w ten sposób ich proporcjonalny wkład w ocenę.**